

Forord af Gorm Leschly

Formand for Gymnasieskolernes Lærerforening

I år fylder det almene gymnasium 100 år. Venstres undervisningsminister markerer jubilæumsåret ved at fremsætte lovforslag om en vidtgående reform af gymnasiets struktur og indhold. Bag forslaget står alle partier i Folketinget undtagen Enhedslisten. Det er et for dansk uddannelsespolitik usædvanlig bredt flertal. Forud er gået 4 års omfattende forsøgsarbejde under Folketingets udviklingsprogram med flere tusinde forsøg, og en række af de positive forsøgsresultater bliver nu implementeret via lovgivningen, hvilket er særdeles positivt men ikke en selvfølge.

Ved den seneste reform i 1987 gennemførte daværende undervisningsminister Bertel Haarder valggymnasiet med et spinkelt flertal i Folketinget uden hensyn til den forudgående forsøgsvirksomhed og imod GLs og andre interessenters råd (se artiklen »Gymnasium – fra J.C. Christensen til Ulla Tørnæs«). Det skabte frustration blandt gymnasielærerne og satte efterfølgende forsøgsarbejde på stand by i årevis. Siden midten i 1970'erne var der lavet en lang række forsøg med struktur, faglighed, tværfaglighed og projektarbejde, men Bertel Haarder ville i 1987 ikke bruge disse forsøg og afviste især projektarbejde. I undervisningsminister Ulla Tørnæs' reform er det nu blevet næsten et mantra.

Imidlertid blev Haarders valggymnasium en publikumssucces. Siden 1987 er andelen af unge der går i gymnasiet blevet endnu større. For 100 år siden var det få procent af de unge, der gik i gymnasiet. I dag er det langt over halvdelen, der tager en gymnasial uddannelse. Gymnasiets faglige tilbud har været spændende og skolemiljøet tillokkende. Og det forpligter. Vi skal som lærere forny vores undervisning i takt med udviklingen i elevsammensætningen og ungdomskulturen. Der må ikke herske tvivl om, at studenterne fagligt lever op til de krav samfundet stiller til uddannelsen.

Lad mig nævne nogle eksempler på forsøg som er slået igennem i 2003-reformen. Det drejer sig om den såkaldte fagpakke-model, afprøvet på Greve gymnasium, som giver nye muligheder for samspil mellem obligatoriske fællesfag og valgfag. Dertil kommer arbejdet med nye undervisningsformer, kompetencer og eksamensformer. Fremover vil en studentereksamen kunne afspejle den brede vifte af undervisningsformer, som praktiseres. Det drejer sig også om en lang række forsøg med at styrke naturvidenskabens stilling. Med ophævelsen af linedelingen, styrkelse af det naturvidenskabelige element i uddannelsen og nytænkning af alle fagbeskrivelser, er der

skabt et godt grundlag for en mere tidsvarende almindannelse. Det øgede samspil mellem fagene i fagpakkegymnasiet skal ikke udtynde fagernes faglighed men tværtimod styrke såvel faglighed som almindannelse.

Faglighed og fag har altid været gymnasiets varemærke, hvilket 2003-reformen ikke ændrer på.

De faglige foreninger opstod således i kølvandet på 1903-reformen og viste at fagenes lærere påtog sig et ansvar for at forme og udvikle fagene. Lige siden Den højere Almenskoles Lærerforening tog navneforandring til GL i 1916, har den pædagogiske debat været fremtrædende i GL og i foreningens blad *Gymnasieskolen*, som udkom første gang i 1916. De faglige foreninger mødes i dag jævnligt i GLs pædagogiske samarbejdsudvalg, hvor meningene brydes om samfundets krav til fag og pædagogik. De faglige foreninger og GL vil fortsat være aktive medspillere i bestræbelsen på at sikre de gymnasiale uddannelsers kvalitetsudvikling og fortsatte succes hos de unge og hos aftagerne. Forhåbentlig bliver Ulla Tørnæs' reform en succes, selvom de fleste partier og interessenter i modsætning til 1987 støtter reformen!

Gorm Leschly, født 1949. Lektor i samfundsfag, historie og erhvervsøkonomi ved Ikast Gymnasium og HF. Kandidat fra Aarhus Universitet 1975. Tillidsrepræsentant ved Ikast Gymnasium 1989, formand for amtsbestyrelsen i Ringkøbing amt i 1992. Valgt til GLs hovedbestyrelse fra 1996, formand siden 2000.