

Uddannelseshistorie. Nyhedsbrev fra Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie. Maj 2012.

Nyhedsbrevet bringer nyt om arrangementer, udgivelser og andet, som omhandler uddannelseshistorie. Oplysninger om kommende arrangementer og udgivelser, som ønskes omtalt i Nyhedsbrevet, samt tilmelding til Nyhedsbrevet sendes til nyhedsbrev@uddannelseshistorie.dk

SEND NYHEDSBREVET VIDERE TIL ANDRE INTERESSEREDE!

ARRANGEMENT:

Foreningen for Folkehøjskolens Historie afholder sit årlige Forum lørdag den 16. juni 2012 med temaet: Madens betydning i højskolens historie og nutid.

NYT PÅ NETTET:

Når skolen lukker og slukker

Nordens unikke tilgang til livslang læring

"Folkeskolen" graver i historiske gemmer og sætter kuriositeterne i perspektiv med nutiden i serien Old School/New School

ARRANGEMENT:

Madens betydning i højskolens historie og nutid.

Foreningen for Folkehøjskolens Historie afholder sit årlige Forum lørdag den 16. juni 2012 med temaet: Madens betydning i højskolens historie og nutid.

Arrangementet foregår på den nye højskole: Suhrs Madakademiet, Pustervig 8, 1126 København K. kl. 10,00-14,45 – efterfulgt af foreningens årlige generalforsamling indtil kl. 16,30.

Historiske nedslag om højskolemaden

- Fra rødgrød til klatkager til pannacotta og falaffelpaté v/ Mette E. Havsteen-Mikkelsen
- Madens bæredygtighed og organisering af madlavningen i 1980'erne v/ Jytte Muurmann

Højskolemadens betydning i dag

- Mad som bærende højskoleidé v/ Lars Sonne-Hansen
- Mad som formidling mellem mennesker v/ Marianne Lodberg
- Mad som gastronomi v/ Charlotte Grønlykke

www.hojskolehistorie.dk/foreningen/forum-2012

NYT PÅ NETTET:

"Folkeskolen" graver i historiske gemmer og sætter kuriositeterne i perspektiv med nutiden i serien Old School/New School:

Lærerkår omkring 1875: www.folkeskolen.dk/510925/laererkaar

Når skolen lukker og slukker

www.thistedmuseum.dk/Skjoldborg/N%C3%A5r%20skolen%20lukker%20og%20slukker.pdf

Af Michael Riber Jørgensen, Museumsinspektør, Museet for Thy og Vester Hanherred

Skolelukninger er i disse år på dagsordenen overalt. Som museer har vi en forpligtelse til at dokumentere både det særegne og det typiske mens tid er. Projektet "Når skolen lukker og slukker" var således foranlediget af Thisted Kommunes beslutning om at lukke 5 skoler i 2011.

Skjoldborg Skole var én af de ramte skoler, som i en periode dominerede den offentlige debat. Demonstrationer og protestbannere vidnede om skolens helt centrale plads. Det lille, trygge nærmiljø med stort forældreengagement var for mange en afgørende grund til at bo i landsbyerne.

Projektet var fra starten tænkt tværfagligt. Undersøgelsen bestod af en historisk del, udført af undertegnede, med arkivstudier og interviews, samt en nutidsdel, udført af etnograf Mie Buus, med feltarbejde på skolen i månederne op til lukningen. Endelig foretoges en omfattende billedokumentation.

Skolen blev bygget i 1955 som resultatet af en reform, der moderniserede skolevæsenet på landet. På det tidspunkt var den en stor centralskole i en lille sognekommune. Efter 1970 blev den pludselig en lille skole i en ny storkommune – og fra 2007 en endnu mindre skole i en endnu større kommune.

Allerede fra 1983 mærkede man effekten heraf. I de følgende årtier var skolen flere gange på tale til lukning, men hver gang overlevede man. Viljen til samarbejde, kombineret med et engageret bagland, holdt skolen i live på trods indtil 2011.

Landsbyen og dens skole er tæt forbundne størrelser. De trækker på forestillinger og følelser, der knytter an til en selvforståelse og identitet, som mange af os har rod i og stadig ubevidst bærer med os. Når de værdier og forestillinger, som knytter sig hertil, anfægtes eller trues, udløser det nogle stærke reaktioner, som strukturdebatten har vist.

Hvordan ser fremtiden så ud for Skjoldborg uden skole? Netop engagementet og lysten til at holde liv i lokalsamfundet gør prognosen ganske god. Den nye fribørnehave giver børnefamilier et incitament til at blive boende eller ligefrem flytte dertil; der er mindre end ti kilometer til Thisted med sine mere varierede jobmuligheder. Landsbyen har stadig flere lokale erhvervsdrivende. Alt i alt ser Skjoldborg således ud til at have gode chancer for at overleve.

Nordens unikke tilgang til livslang læring

<http://www.norden.org/da/publikationer/publikationer/2011-561>

En ny rapport fra Nordisk Ministerråd viser, at de nordiske lande har ændret politik: Fra lighed gennem uddannelse til livslang læring for alle. Ifølge uddannelsesforsker Søren Ehlers, Aarhus Universitet, afspejler forandringen et ændret syn på uddannelse - fra at være en omkostning til at være en investering. I de sidste 20 år har de nordiske lande – Danmark, Finland, Island, Norge og Sverige – skiftet politik. Fra at lægge størst vægt på uddannelsespolitik lægger man nu vægten på en kompetencepolitik, der sikrer konkurrenceevne.

Det er en af de konklusioner, man kan drage af den nye rapport 'Effektive strategier for livslang læring i de nordiske lande' fra Nordisk Ministerråd.

En af forfatterne til denne rapport, uddannelseshistoriker og lektor Søren Ehlers fra Aarhus Universitet, beskriver ændringen i disse strategier: "Før 1988 var vi groft sagt optaget af uddannelse og udgifterne til at opdrage og udvikle næste generation til gode samfundsborgere. I dag er de nordiske konkurrencestater optaget af læring som en investering, der skal give samfundet et afkast."

De nordiske lande har ellers ry for at være optaget af at skabe lighed gennem uddannelse, og det er længe blevet anset for at være det primære mål med al uddannelse. Men det er, ifølge Søren Ehlers, efterhånden noget, der er ved at gå over i historien. "Det politiske argument for offentlig finansiering af voksenuddannelse var i 1960'erne og 1970'erne, at det konsoliderede de nordiske landes nationale kulturer.

I starten af 1980'erne dominerede idéen om lighed gennem uddannelse argumentationen for voksenuddannelse. Men allerede i slutningen af 1980'erne begyndte idéen om livslang lærings bidrag til en konkurrencedygtig økonomi at blive hovedargumentet," siger Søren Ehlers.

Alligevel fastholder han, at Norden på verdensplan er et exceptionelt område. De nordiske lande har nemlig den største erfaring i verden med at skabe lærende samfund, der involverer hele befolkningen. Det holder de ikke op med. Og selv om de nordiske lande ligger helt i top, når det gælder andelen af befolkningen, som deltager i voksenuddannelse, så er idéen om at inkludere stadig flere i kompetenceudvikling lyslevende.

www.uddannelseshistorie.dk.

Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie har til formål at udbrede kendskabet til skolens og uddannelsernes historie med særligt henblik på udviklingen i Danmark.

Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie er på Facebook - Bliv ven med selskabet.